

<p>I.I.S.S. "G. BARUFFI" Mondovì</p> <p>ISTITUTO TECNICO indirizzo COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO</p>	<p>Anno scolastico 2023/2024</p> <p>PIANO DIDATTICO ANNUALE</p> <p>MATERIA: GEOGRAFIA GENERALE ed ECONOMICA</p> <p>ORE SETTIMANALI: 1</p> <p>CLASSE: I<sup>^</sup>CAT</p> <p>INSEGNANTE: prof.ssa BOSSOLASCO MARTA</p>	
<p><b>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</b></p>		
<p>In sede di Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare:</p> <p>con EDUCAZIONE CIVICA: lo sviluppo sostenibile, Agenda2030</p> <p>con STORIA: le carte geografiche.</p> <p>con DIRITTO: l'evoluzione dei mercati e la globalizzazione.</p> <p>Con SCIENZE DELLA TERRA: Inquinamento ambientale, Acqua, Agenda 2030</p>		
<p><b>Testi in adozione</b></p>		
<p>F. Carpanelli, "La Geografia in 30 lezioni - i problemi del mondo globalizzato", Edizioni scolastiche Zanichelli - seconda edizione</p>		
<p><b>Accordi con la classe</b></p>		
<p>Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LIBRI e QUADERNO sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. Il quaderno deve essere mantenuto in ordine e aggiornato.</li> <li>- Le PROVE SCRITTE valide ai fini della valutazione - sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe - saranno programmate (eccetto casi straordinari) in anticipo ed annotate sul registro di classe.</li> <li>- Le PROVE ORALI avverranno in caso di recupero della valutazione o al termine di un lavoro di ricerca.</li> <li>- L'insegnante annoterà sul registro elettronico le valutazioni.</li> <li>- L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione.</li> <li>- L'insegnante sarà contattabile da alunni e famiglie tramite l'indirizzo mail istituzionale o classroom.</li> </ul> <p>Per ogni altro aspetto generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola e dal Regolamento di Istituto.</p>		
<p><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 1 - Lezioni di Geografia generale</b></p>		
<p><b>Competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi specifici</b></p>	<p><b>Periodo</b></p>
<p>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione</p>	<p>1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p>	<p>Trimestre (Ottobre) ore: 5</p>

sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.		
<b>Macroconoscenze</b>	<b>Contenuto</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Tipologia di verifica</b>
- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.	- Gli strumenti della geografia - Climi e biomi - Geografia e territorio (dal locale al globale)	- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati	- Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 2 - Lezioni di Geografia economica</b>			
<b>Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici</b>		<b>Periodo</b>
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. 4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.		Trimestre (Novembre/Dicembre) Ore: 5
<b>Macroconoscenze</b>	<b>Contenuto</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Tipologia di verifica</b>
- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici,	- I settori produttivi - L'evoluzione dei modelli di mercato - I sistemi economici aperti	- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim - Approccio per problemi	- Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve

geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.	- Commercio internazionale e specializzazione - Strumenti statistici della scienza economica: PIL, ISU, HPI e reddito nazionale	- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati.	o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)
--	--	--	--

### UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 3 - Risorse, energia, acqua, ambiente

Competenza	Obiettivi specifici	Periodo	
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. 4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.	Trimestre (Dicembre/Gennaio) Ore: 5	
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni	- Le fonti esauribili - Le fonti rinnovabili - Acqua come risorsa indispensabile - Le guerre dell'acqua - L'ambiente a rischio	- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad	- Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)

e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.		aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati	- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)
---	--	---	---

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 4 - Popolazione mondiale**

Competenze	Obiettivi specifici	Periodo
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. 4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo	Pentamestre (Gennaio/ Febbraio) Ore: 5

Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.	- Dinamiche demografiche - Distribuzione della popolazione mondiale - Crescita urbana e territorio - Flussi migratori	- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della lim - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati	- Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 5 - Italia, Europa e Mondo**

Competenze	Obiettivi specifici	Periodo
------------	---------------------	---------

<p>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</li> <li>3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</li> </ol>	<p>Pentamestre (Febbraio/ Aprile) Ore: 10</p>	
Macroconoscenze	Contenuto	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p> <p>- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.</p>	<p>- Varietà geo-fisica</p> <p>- Popolazione: andamento, demografico, Immigrazione</p> <p>- Settori produttivi</p> <p>- Territorio fisico e politico: Italia, Europa e Mondo</p>	<p>- Lezione dialogata con l'ausilio del manuale o della LIM</p> <p>- Approccio per problemi</p> <p>- Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo</p> <p>- Ricerche lessicali sul dizionario</p> <p>- Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici</p> <p>- Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta</p> <p>- Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe</p> <p>- Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati</p>	<p>- Verifiche orali (interrogazione-colloquio)</p> <p>- Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica)</p> <p>- Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.)</p> <p>- Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)</p>
UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 6 - La globalizzazione			
Competenze	Obiettivi specifici	Periodo	
<p>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>2) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</li> </ol>	<p>Pentamestre (Maggio) Ore: 3</p>	

una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. 4) Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo		
<b>Macroconoscenze</b> - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.	<b>Contenuto</b> - Economia su scala planetaria - La comunicazione globalizzata - Vecchie e nuove potenze economiche - Indicatori socioeconomici di sviluppo - Difficoltà dei paesi meno avanzati - Lavoro minorile e bambini soldato - Conflitti mondiali e ONU	<b>Metodologia</b> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale - Approccio per problemi - Esercizi in classe a livello individuale e/o di piccolo gruppo - Ricerche lessicali sul dizionario - Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici - Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta - Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe - Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati	<b>Tipologia di verifica</b> - Verifiche orali (interrogazione-colloquio) - Questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) - Prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) - Esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, lì 10 Novembre 2023

L'Insegnante: prof.ssa Marta Bossolasco